



Tudo sobre o Max e a Luna

 **PURINA** Your Pet, Our Passion.®

Todas as marcas são registradas e propriedade da Société des Produits Nestlé S.A., Vevey, Suíça. Photo credit: Getty Images.



Tudo sobre o Max e a Luna

LIVRO DO PROFESSOR

Um programa educativo para crianças entre os 6 e os 10 anos

 **PURINA** Your Pet, Our Passion.®

BEM-VINDO AO MUNDO FASCINANTE DOS GATOS E DOS CÃES

Temos cães e gatos a viver connosco diariamente e as crianças cruzam-se com eles todos os dias: em casa, em casa de amigos ou mesmo a caminho da escola. É por isso muito importante que as crianças os conheçam e os compreendam para que saibam como se comportar na sua presença. Com a ajuda deste guia, as crianças conhecerão a gata Luna e o cão Max e aprenderão, de forma divertida, como estar junto de um animal de companhia.

Perceber a sua linguagem e as diferentes necessidades dos cães e dos gatos vai permitir às crianças perceber como tomar conta do seu próprio animal de companhia!

Este guia está dividido em 4 'universos':

A sala, a cozinha, o jardim e o parque. Cada módulo inclui várias lições divertidas sobre cães e gatos de forma a educar as crianças sobre qual o melhor comportamento a adotar em diferentes situações.

CONTEÚDO DO KIT:

1 livro do professor, que inclui uma aula por cada universo + 2 posters (um com os quatro espaços e outro com diferentes raças de cães e gatos) + 1 livro por criança com os 4 universos para acompanhar cada aula + 1 livro de autocolantes por criança.



COMO É QUE FUNCIONA?

- Cada aula dura em média 45 minutos;
- Coloque o poster no quadro, já que ajuda a guiar a aula;
- Cão ou gato? Peça às crianças para votar se preferem que a aula seja sobre gatos, cães ou ambos (a não ser que prefira tomar a decisão);
- Recomendamos percorrer os módulos na seguinte ordem: 1. Sala / 2. Cozinha / 3. Parque / 4. Jardim (apesar de ser possível apresentá-los em separado);
- Coloque a silhueta de cada mascote no poster e mova-o à medida que avança nas atividades de acordo com os números do guia;
- As atividades de cada aula permitem que a turma interaja através de perguntas de certo/errado, perguntas de 'Sabia que?', jogos, questionários, entre outros. Os exercícios são explicados em cada módulo.

CRIE UM DESAFIO!

Como extensão deste kit, pode desafiar as crianças a trabalhar em conjunto e pôr em prática o que aprenderam durante as aulas de forma divertida!

Sejam criativos! Um desenho, uma pintura, uma colagem usando revistas, uma apresentação, deixe-as dar asas à imaginação.

Prémio: Defina um prémio para o grupo que for mais criativo (ou que tenha mais votos das outras crianças) e divulgue todos os trabalhos para que outras crianças possam aprender.



13



GANHAR A CONFIANÇA DE UM CÃO OU GATO

PLANO DE AULA

- ▶ Explique às crianças como fazer para ganhar a confiança de um cão ou de um gato.
- ▶ Faça-os adivinhar as palavras ao lado, explicando o seu significado.
- ▶ Há um espaço no Livro do Aluno onde podem escrever a definição das palavras que devem adivinhar.

Criar uma ligação com o nosso cão ou gato

Tal como as pessoas os cães e os gatos são muito sensíveis.

É importante respeitar a sua personalidade e as suas necessidades. Para que tudo corra bem, os donos e os animais devem conhecer-se bem e confiar uns nos outros.

Brincar, dar passeios, passar tempo juntos em casa, etc.

Quanto mais tempo passarmos com o nosso animal de companhia, mais ele vai confiar em nós. Se o nosso cão ou gato vem ter connosco para brincar é a altura certa para reforçar a tua ligação com eles. Tanto os cães como os gatos adoram brincar, pelo que devemos mostrar-lhe brinquedos novos para estimular a sua curiosidade. Lembrem-se que não podem correr em direção a eles porque se podem assustar. Os gatos valorizam muito o seu espaço e privacidade, nunca se esqueçam de respeitar isso.



Palavras para adivinhar:

RONRONAR

O som que um gato emite quando está contente.

FAREJAR

Quando os cães usam o olfato para detetar.

CRIADOR

Cria animais, treina-os, cuida deles, alimenta-os e encontra-lhes uma família.

ATIVIDADE DO LIVRO DO ALUNO (PAG. 17)

As crianças devem preencher os balões da banda desenhada com as frases corretas do Max e da Luna para cada situação.

SOLUÇÃO, de cima para baixo: Luna, sai de cima da cama! // Eu sei o meu nome. // Isso não é bom, Luna! // Os cães gostam de brincar!

MÓDULO 1

A SALA

Conhecer a Luna e o Max



CERTO
ERRADO

1



A HISTÓRIA DOS CÃES E GATOS

PLANO DE AULA

- ▶ Peça às crianças para recortarem os cartões do Max e da Luna do Livro do Aluno.
- ▶ O lado com moldura verde, em que o Max e a Luna estão felizes, significa resposta correta e o lado com moldura vermelha, em que o Max e a Luna estão tristes, significa resposta errada.
- ▶ Leia as frases abaixo relacionadas com a história dos cães e gatos e peça às crianças para dizerem se estão certas ou erradas.

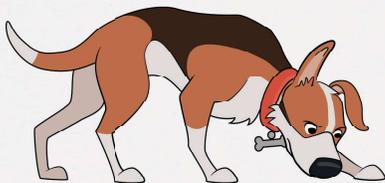
Certo ou Errado?

A história do cão

- O cão é descendente do mamute. (**Errado**. O cão é descendente do lobo.)
- Domesticámos o lobo porque assustava animais perigosos. (**Certo**.)
- Os cães não gostam de companhia. (**Errado**. Vivem em matilha.)
- Um cão come até 7 refeições por dia. (**Errado**. Excepto, os cachorros, que comem até 4 vezes por dia.)
- Os cães marcam território, deixando o seu cheiro. (**Certo**.)

A história do gato

- Os gatos não gostam de calor, já que são originários da Gronelândia. (**Errado**. Os gatos são originários do Egipto e por isso adoram o calor.)
- No antigo Egipto, os gatos eram considerados deuses. (**Certo**.)
- Mais tarde foram utilizados em navios para obrigar os piratas a fugir. (**Errado**. Os gatos eram utilizados nos navios para proteger a comida dos ratos.)
- Finalmente, os gatos tornaram-se extraordinários animais de companhia. (**Certo**.)



CERTO
ERRADO

12

RECOMPENSAR E REPREENDER UM ANIMAL

PLANO DE AULA

- ▶ Peça às crianças para pegarem nos cartões do Max e da Luna do Livro do Aluno.
- ▶ O lado com moldura verde, em que as mascotes estão felizes, significa resposta correta e o lado com moldura vermelha, em que as mascotes estão tristes, significa resposta errada.
- ▶ Leia as frases abaixo relacionadas com o treino de cães e gatos e peça às crianças para dizerem se estão certas ou erradas.
- ▶ As crianças podem fazer perguntas ou responder antes de lhes dar a solução.

Certo ou Errado?

- Se um cão fizer cocó em casa, não lhe deves mostrar o que fez. (**Certo**. O cão não consegue fazer relação entre o que fez mal e o que lhe estás a mostrar. Deves tirá-lo da sala, enquanto limpas.)
- Um cachorro não consegue distinguir se está a ser repreendido ou recompensado. (**Errado**. Nunca devemos gritar com um cachorro. Devemos sempre recompensá-lo pelos bons comportamentos, dando-lhe mimos e elogios.)
- Nunca deves punir ou bater num cão ou num gato. (**Certo**. Isto é inútil, porque eles não percebem que ser punido significa que fizeram algo de errado e podem ficar assustados.)
- Se um gato faz algo correto, deves recompensá-lo dando-lhe festinhas ou dando-lhe um mimo. (**Certo**.)

11 TREINO



PLANO DE AULA

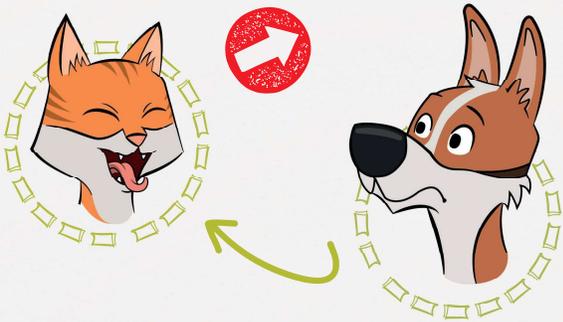
- ▶ Antes de fazer o questionário da página 16 do Livro do Aluno, explique às crianças as regras básicas para treinar um cão ou um gato.
- ▶ Peça-lhes para fazerem o questionário e corrija-o com eles. (SOLUÇÃO: 1:B; 2:A; 3:C)

Treinar cães e gatos

▶ **Treinar um animal** significa integrá-lo na família e na sociedade. Quanto melhor treinado estiver, melhor para todos!

▶ **Um cachorro deve aprender as regras básicas de comportamento e como deve reagir perante outras pessoas e outros cães.** A primeira regra é não o deixar morder, nem mesmo a brincar. Caso contrário pode tornar-se um hábito e continuar a fazê-lo quando crescer. Podemos começar a treinar um cachorro a partir dos 4 meses.

▶ **Os gatinhos devem ser apresentados a todos os membros da família, pessoas e animais,** e devem aprender a ser levantados e levados ao colo, sempre de forma calma e sem os assustar. Os gatos podem aprender o seu nome e a ir ao encontro do dono quando são chamados. O mais importante é estar calmo e paciente durante o treino.



2 OS SUPERPODERES DOS CÃES E DOS GATOS

PLANO DE AULA

- ▶ Antes de fazer o questionário da página 4 do Livro do Aluno, explique às crianças as várias capacidades dos cães e dos gatos.
- ▶ Peça-lhes para fazer o questionário e corrija-o com eles. (SOLUÇÃO: 1:B; 2:C; 3:A; 4:A)

Os superpoderes dos gatos

- **Orelhas:** Os gatos têm uma extraordinária capacidade de audição e conseguem ouvir sons que os humanos não conseguem (ultra-sons). Conseguem ainda orientar as suas orelhas na direção do som.
- **Bigodes:** Também chamados vibrissas, são sensores muito úteis para os gatos, especialmente à noite. Os gatos usam-nos para se orientarem, avaliarem distâncias e até para expressarem as suas emoções. Nunca devemos aparar ou cortar os bigodes a um gato!
- **Olhos:** Os gatos têm uma visão noturna, o que significa que conseguem ver no escuro.
- **Cauda:** Ajuda-os a encontrar o seu equilíbrio e fazer, quase sem esforço, saltos até cinco vezes o tamanho do seu corpo.

Os superpoderes dos cães

- **Orelhas:** Tal como os gatos, os cães conseguem ouvir sons que as pessoas não conseguem (ultra-sons) e conseguem orientar as suas orelhas na direção do som.
- **Nariz:** O olfato é o sentido mais apurado dos cães, e é por isso que são tão úteis ao homem para caçar, em operações de busca e salvamento e na deteção de droga.
- **Olhos:** Os cães não vêem as mesmas cores que nós, mas a sua capacidade de visão é excelente. Conseguem detetar movimentos a longas distâncias mesmo à noite!
- **Dentes caninos:** Os cães não usam os seus dentes apenas para comer, mas também para alertar para situações de perigo, para atacar, defender e brincar.



3 A LINGUAGEM DOS CÃES E DOS GATOS

PLANO DE AULA

- ▶ Peça a uma criança para ir ao quadro. ▶ Explique o que quer que faça: imitar um comportamento específico de um cão ou de um gato. ▶ O resto da turma deve tentar adivinhar a que comportamento se refere. ▶ Para ajudar as crianças a entrarem no espírito do cão/gato, sugira que usem uma das máscaras da Luna e do Max, que podem recortar das páginas 9 a 11 do Livro do Aluno.

Imitar um gato:

- **Miau!** Os gatos miam para comunicar.
- **Ronron!** Os gatos ronronam quando estão contentes e, por vezes, quando estão em stress ou doentes.
- **Põe o cabelo em pé!** Os gatos ficam com o pêlo eriçado quando estão assustados. **Utilize a pergunta 'Sabiam que?' para explicar às crianças estas duas características típicas dos gatos:**
- Quando um gato se encosta com o corpo às nossas pernas é porque quer atenção.
- Quando um gato se encosta com o seu focinho às nossas pernas ou num objecto está a marcar território, deixando o seu cheiro.

Imitar um cão:

- **Abana a cauda!** O cão está contente.
- **Dá saltos às voltas!** O cão quer brincar ou ir dar um passeio.
- **Baixa as orelhas, mostra os dentes e rosna!** Isto é um sinal para não te aproximares do cão! **Utilize a pergunta 'Sabiam que?' para explicar às crianças estas duas características típicas dos cães:**
- Quando um cão põe a sua cauda entre as pernas significa que está com medo ou não se sente confortável.
- Quando tem os pêlos do pescoço eriçados e a cauda levantada, tem cuidado ao aproximares-te do cão, porque ele está a proteger o espaço onde se encontra.





4

CÃES QUE TRABALHAM

PLANO DE AULA

- ▶ Formule as perguntas de 'Sabia que?'. Por exemplo: Sabiam que os cães também trabalham?
- ▶ Teste respostas e envolva a turma numa conversa sobre o tema.

Sabia que os cães têm diferentes tipos de trabalhos?

- ▶ **Cães-guia.** Acompanham sempre pessoas cegas para que se possam movimentar em segurança.
- ▶ **Cães-polícia.** Utilizam o olfato para detetar drogas e explosivos e para perseguir suspeitos.
- ▶ **Cães de busca e salvamento.** Através do olfato procuram por pessoas desaparecidas, vítimas de sismos, avalanches, inundações, etc.
- ▶ **Cães pastores.** Guiam o rebanho e protegem-no de predadores, como lobos e raposas.
- ▶ **Cães de assistência para pessoas com deficiência.** Acompanham e ajudam pessoas nas suas tarefas diárias: a apanhar objetos, abrir portas, indicar caminho, etc.

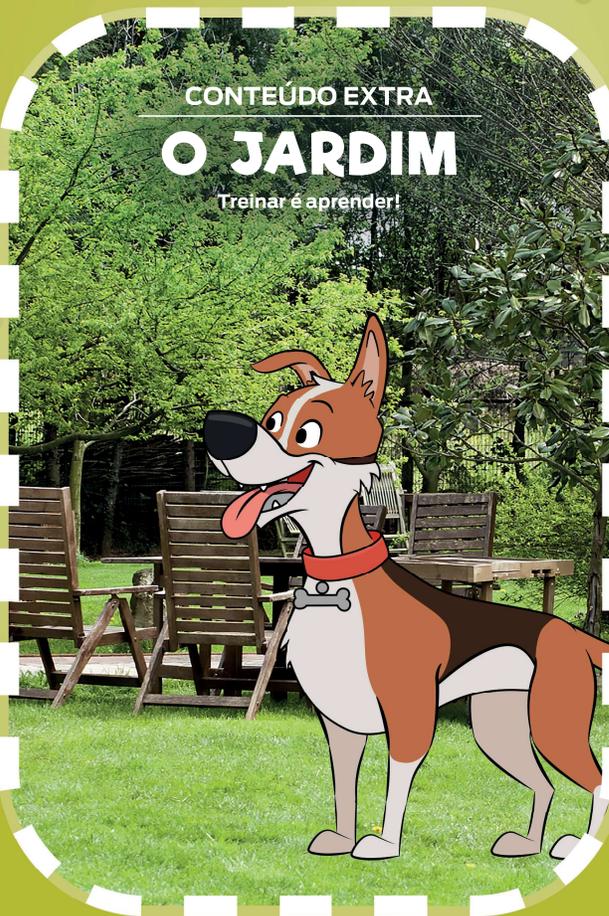
ATIVIDADE DO LIVRO DO ALUNO (PAG. 9 E 11)

- Peça às crianças para recortar e colorir as máscaras da Luna e do Max.
- As máscaras podem ser usadas para o exercício nº3 deste módulo, 'A linguagem dos cães e gatos'.

CONTEÚDO EXTRA

O JARDIM

Treinar é aprender!



Conteúdo Extra

DIFERENTES RAÇAS DE CÃO E GATO

PLANO DE AULA

- ▶ Use o poster com as diferentes raças de cães e gatos e peça às crianças para identificarem as que conhecem.
- ▶ Peça a uma criança para ir ao quadro e explicar à turma as características de uma das raças que reconheceu.
- ▶ Pode descrever ou deixá-los a falar sobre mais algumas raças.
- ▶ Peça para escreverem no Livro do Aluno as suas favoritas.



ATIVIDADE DO LIVRO DO ALUNO (PAG. 15)

Peça aos alunos para pintarem a ilustração da Luna e do Max em frente à casa.

MÓDULO 2

A COZINHA

Como cuidar de um animal de companhia



CERTO ERRADO

5

ALIMENTAÇÃO

PLANO DE AULA

- ▶ Peça às crianças para pegarem nos cartões do Max e da Luna do Livro do Aluno.
- ▶ O lado em que as mascotes estão felizes com moldura verde, significa resposta correta, e o lado com moldura vermelha, em que as mascotes estão tristes, significa resposta errada.
- ▶ A turma pode fazer perguntas ou responder antes de lhes dar as respostas.



Certo ou Errado?

- Os gatos só comem carne. (**Errado**. Os gatos precisam de uma dieta completa e equilibrada.)
- Nunca devemos alterar a dieta dos cães e dos gatos de um dia para o outro. (**Certo**. Tal como as pessoas, os animais têm estômagos sensíveis. Se quiseres alterar a sua dieta deve fazê-lo gradualmente.)
- Devemos deixar sempre um bebedouro com água limpa e fresca para o nosso cão ou gato. (**Certo**.)
- Os gatos não precisam de alimentação seca. (**Errado**. A alimentação seca contém tudo o que os gatos precisam. E o processo de mastigação é muito importante porque ajuda a limpar os dentes.)
- Os cães e os gatos podem comer tudo o que as pessoas comem. (**Errado**. A nossa comida não é equilibrada para o seu sistema digestivo. Certos alimentos são mesmo perigosos, como por exemplo, chocolate, cebola ou uvas.)

9

COMO REAGIR PERTO DE CÃES E GATOS

PLANO DE AULA

- ▶ Antes de fazer o questionário da página 14 do Livro do Aluno, explique às crianças como se devem comportar perto de cães e gatos.
- ▶ Peça-lhes para fazerem o questionário e corrija-o com eles. (SOLUÇÃO: 1:C; 2:A; 3:B; 4:A)



Como reagir perto de gatos?

Os gatos são muito independentes. Gostam de decidir se querem brincar ou receber festinhas e mimos.

Se rosnar ou mostrar os dentes: O ideal é deixá-lo sozinho, porque pode estar com medo ou simplesmente desejar que o deixem em paz.

Devemos deixar o gato cheirar a nossa mão **antes de nos aproximarmos**.

Devemos dar-lhe festinhas na direção do pêlo, **evitando a cauda e a barriga** - os gatos não gostam que lhes toquem nestas zonas.

Se fugir, não vale a pena irmos atrás dele porque pode estar nervoso ou irritado.

Como reagir perto de cães?

- Se conhecermos o cão:

Podemos chamá-lo para brincar ou dar festinhas. **Se não reagir**, pode estar cansado ou maldisposto (não acontece só às pessoas!). Nesse caso, devemos deixá-lo sossegado. Nunca o podemos interromper quando estiver a comer ou a dormir.

Há muitos momentos, durante o dia, para brincar! Se rosnar ou mostrar os dentes: não quer mesmo ser incomodado. O ideal é darmos-lhe espaço. As crianças devem ir ter com um adulto.

- Se não conhecermos o cão:

Nesta situação, **temos que ter muito cuidado e manter a distância**.

Devemos pedir ao dono permissão antes de abordarmos o cão ou darmos festinhas. Só se o dono autorizar é que o podemos chamar e, nesse caso, devemos deixá-lo cheirar-nos primeiro. Só depois podemos fazer-lhe festinhas com calma. Se o dono não estiver por perto **devemos ignorar o cão**.

Se um cão que não conhecemos correr ao nosso encontro na rua, devemos ficar quietos e não devemos olhá-lo diretamente nos olhos. Se o cão saltar e nos fizer cair, ficamos quietos no chão, sem nos mexermos. Se isto acontecer, devem sempre dizer a um adulto o que aconteceu.



8

COMO POSSO ADOTAR UM ANIMAL?

Sabia que?

PLANO DE AULA

- ▶ Formule perguntas 'Sabia que?'. Exemplo: Sabiam que podem adotar um animal de um canil ou de uma associação?
- ▶ Teste respostas e envolva a turma numa conversa sobre o tema.

Sabiam que devemos pensar muito bem, antes de adotarmos um animal?

Ter um cão ou um gato exige dedicação e tempo, o que significa responsabilidades extra. Quando decidimos adotar um cão ou um gato, é importante visitarmos canis e associações para tomarmos a decisão certa e escolhermos o animal e a raça mais adaptada ao nosso estilo de vida (devemos considerar, por exemplo, se a casa tem jardim, se é um apartamento, se há longos períodos de ausência, se temos muito tempo para brincar com ele ou para o escovar, etc.).

Onde podes encontrar o teu futuro companheiro?

1/ Abrigos ou Associações:

Existem por todo o país. Os animais em geral estão saudáveis e sob supervisão de veterinários e voluntários que os conhecem bem. Procuram uma segunda oportunidade e alguém que lhes dê amor! Podemos adotar gatinhos ou cachorros, ou então cães e gatos já adultos.

2/ Criadores:

Pessoas que criam e vendem cães e gatos de determinadas raças.

3/ Amigos e familiares:

Pode acontecer ter um amigo, familiar ou vizinho que tenha tido uma ninhada. O dono pode não ter capacidade de ficar com todos e estar à procura de famílias para os cachorros ou gatinhos.



6

HIGIENE

PLANO DE AULA

- ▶ Antes de avançar para o questionário da página 6 do Livro do Aluno, explique as várias formas que os cães e os gatos utilizam para se limpar.
- ▶ Peça que façam o questionário e corrija-o com a turma. (SOLUÇÃO: 1:C; 2:B; 3:A; 4:A)

A higiene dos cães e dos gatos

Os gatos limpam-se lambendo o seu próprio pêlo. Os gatos usam as liteiras autonomamente e estas devem ser limpas regularmente e estar sempre disponíveis para o gato utilizar. Ao escolher o local para colocar a liteira, deve-se ter em conta: que seja um local tranquilo e com privacidade, acessível para o gato e que não esteja no meio do caminho. Nem todos os gatos usam a liteira, alguns podem utilizar o jardim.

Os cães devem ser levados a passear pelo menos três vezes por dia. Deve-se deixar que os cães sintam o cheiro de outros cães. É obrigatório apanhar os dejetos com um saquinho e deitá-los no caixote do lixo. De seguida, devemos sempre lavar as mãos.



7

SAÚDE

PLANO DE AULA

- ▶ Explique às crianças como tomar conta de um animal de companhia.
- ▶ Depois deixe-os adivinhar as palavras abaixo, explicando o seu significado.
- ▶ Há um espaço no Livro do Aluno onde podem escrever as definições das palavras que têm de adivinhar.

Tomar conta de um animal de companhia:

É preciso levar um cão ou gato pelo menos uma vez por ano ao veterinário, já que ele lhe dará as vacinas necessárias contra doenças infecciosas. Os cães e gatos devem também estar tratados contra parasitas, pulgas e carrças, mesmo que estejam sempre dentro de casa.

Adivinhe as palavras:

VACINAS

São administradas quando levamos um cão ou um gato ao veterinário e dá-lhes imunidade contra doenças infecciosas.

CARRÇA

É um pequeno parasita que se agarra à pele dos cães e dos gatos para se alimentar do seu sangue.

MICROCHIP

É um pequeno aparelho que o veterinário implanta debaixo da pele do animal, que contém um número de identificação único, que permite reconhecer o animal caso ele se perca ou desapareça.

ATIVIDADE DO LIVRO DO ALUNO (PAG. 13)

Peça às crianças para que estabeleçam a ligação entre a Luna e o Max com os alimentos que lhes fazem bem.

SOLUÇÃO: Luna: alimentação seca, alimentação húmida. Max: alimentação seca, alimentação húmida.



VETERINÁRIOS:

O trabalho de um veterinário é cuidar dos animais. Tratamentos, cirurgia, vacinas, raios-X, partos - são estas algumas das suas tarefas diárias. Adicionalmente, os veterinários devem tratar preventivamente os animais e aconselhar os seus donos.

É um trabalho que exige muita paciência para observar e analisar o comportamento e os sintomas do cão ou do gato para obter diagnóstico e saber como os deve tratar. Os animais podem reagir de forma imprevisível e nesses casos o veterinário deve manter a calma e gerir a situação de forma firme, mas respeitando sempre o animal.

MÓDULO 3

PARQUE

Conhecer outros animais

